Grundlärarprogrammet inriktning F-3

## SO 2, 972g21, 13,5hp Studiehandledning VT 2023

## Kursmål & provkoder

- redogöra för hur plats, tid och identitet ges olika betydelser utifrån geografiska och historiska exempel

- redogöra för och praktiskt-estetiskt visa hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO-undervisning

- förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden ifråga om människans bosättning och försörjning

- redogöra för hur kartor är konstruerade och hur de kan användas i allmänhet och i undervisning i F-3 i synnerhet

- diskutera ett urval läromedel och dess användbarhet i SO-undervisningen F-3 - använda grundläggande källkritiska metoder

- redogöra för grunddragen i människans äldsta historia, med fokus på utvecklingen i Norden

- diskutera och planera enskilda ämnesmoment i geografi och historia F-3 utifrån föreliggande styrdokument

- didaktiskt motivera olika arbetsformers användbarhet i SO-undervisningen F-3

OBL3 - Kartografiverkstad

OBL4 - Litteraturseminarium, Källor och metod   
OBL5 - Litteraturseminarium, Platsseminarium och seminariet Barns geografier

OBL6 - Laboration, Geologi  
SME5 - Skriftlig och muntlig redovisning, exkursion 3 hp U-G

SME6 - Skriftlig och muntlig redovisning, lokalhistorisk uppgift 3,5 hp U-G   
SRE2 – Skriftlig hemtentamen, geografi 3 hp U-VG  
SRE3 - Skriftlig salstentamen, historia 4 hp U-VG

## Lärandeaktiviteter

**V.15**

***Introduktion av SO 2***

Kursansvarig lärare: Maria Arvidsson

***Lokalhistoria vad är det?*** (föreläsning på campus)

Föreläsare: Birgitta Plymoth

***Att undervisa om närområdets historia*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Pontus Larsen

**Handledning av lokalhistorisk uppgift** (obligatoriskt)

Lärare: Birgitta Plymoth (Linköping), Felicia Boehme-Stock (Norrköping)

Tider bokas på samarbetsytan, Lisam

OBS! Se förberedelser inför handledning på Lisam

**V.16**

***Sten-, brons- och järnåldern*** (föreläsning på campus)

Föreläsare: Ola Uhrqvist

***Vikingar i öst och väst*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Tomas Widholm

***Från asatro till kristendom*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Tomas Widholm

***Estetisk verkstad***

Lärare: Linda Kernell

***VFU-seminarium* (Link)**

Lärare: Ulrika Ekstrand

Obs! Ges v 14 i Norrköping

***Historiedidaktik*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Ulrika Bodén

**V.17**

***Historiebruk och källkritik*** (föreläsning campus)

Föreläsning: Maria Arvidsson

***Källkritik i praktiken*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Liselotte Drejstam

***Vad gör och hur arbetar en arkeolog?*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Göran Gruber

***Arkeologiska källor och metoder* -** Litteraturseminarium

Seminarieledare: Felicia Boehme-Stock

Se instruktion på LISAM (Kursdokument)

**V.18**

**Redovisning av Lokalhistorisk uppgift OBL**

Lärare: Birgitta Plymoth, Samuel Gyllenberg &  [Felicia Boehme-Stock](https://cloud.timeedit.net/liu/web/schema/objects/617189.html?l=sv_SE&types=184&sid=3&fr=t)

Schema presenteras på Lisam v 17

***Att planera undervisning om sten-, brons- och järnåldern*** (föreläsning på campus)

Föreläsare: kursmentor Ulrika Ekstrand

**Salstentamen (Historia) fredag 5/5**

OBS! Glöm ej att anmäla er senast 10 arbetsdagar innan tentamen!

**V.19**

***Introduktion till geografi inklusive exkursionsuppgift*** (via Zoom i realtid)

Kursansvarig lärare: Maria Arvidsson

***Vad är kultur- och naturgeografi?*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare & lärare: Robin Blomdin & Magnus Garemark

***Endogena och exogena processer*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Robin Blomdin

***Bergarter och mineraler*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Karin Wakeham

**Laboration – Om bergarter och mineraler**

Lärare: Maria Arvidsson

***Om plats*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Mats Brusman

***Barns geografier*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Karin Wakeham

**V.20**

***Hållbart lärande i geografi*** (digital föreläsning på Lisam)

Anders Jidesjö

**Handledning av exkursionsuppgift**

Maria Arvidsson (Link) och Ulrika Bodén (Nrk)

Handledningstider bokas på samarbetsytan.

Se förberedelser inför handledning på Lisam

***Det rurala landskapet och dess hållbarhet*** (digital föreläsning på Lisam)Föreläsare: Karin Wakeham

***Den hållbara staden*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Karin Wakeham

***Finns det plats?*** (Workshop)

Lärare: Mats Brusman

Se föreberedelser på Lisam

(Ges v 20 i Nrk och v 21 i Link)

***Geografididaktik – exemplet exkursion*** (digital föreläsning på Lisam)

Föreläsare: Ulrika Bodén

**V 21**

***Att leda elevgrupper*** (workshop)

Lärare: Catharina Jeppsson

Obs! Momentet kan komma att förläggas utomhus beroende på väder

***Kartografiseminarium*** (seminarium/workshop)

Lärare: Magnus Garemark

***Att undervisa om världsdelar i 1–3*** (Workshop)

Lärare: Ulrika Ekstrand

**V 22**

Inlämning av bakgrundsdokument om exkursionsplats

(Lisam –inlämningar senast måndag 29/5 kl 17.00)

**Seminarium/workshop Barns omvärldsuppfattning OBL**

Seminarieledare: Maria Arvidsson

Se förberedelser på Lisam

**Exkursion**

Lärare: Maria Arvidsson, Magnus Garemark, Ulrika Bodén och Robin Blomdin

Se anvisningar på Lisam

**V 23**

**Hemtentamen i geografi**

*Läggs på Lisam (under ”inlämningar) onsdag 7/6 kl 8.00 och lämnas in på Lisam senast fredag 9/6 kl 17.00.*

**Igentagning av workshop *Finns det plats?***

Lärare: Mats Brusman

Igentaging sker i Norrköping. Anmälan görs på Lisam

## Examinationsformer & bedömningskriterier

*För att studenten ska erhålla betyget godkänd (G) på momentet* ***Lokalhistorisk*** *uppgift (SME 6) ska följande kriterier vara uppfyllda:*

*-* Studenten ska aktivt delta i såväl gruppens förberedelser som presentation av gruppens arbete.

 - studenten ska med stöd i Lgr 22, kurslitteratur, eget insamlat material och med stöd av estetiska uttrycksformer, muntligt och skriftligt tydligt redogöra för och visa hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO undervisningen för år 1–3

*För att studenten ska erhålla betyget* ***godkänd*** *på momentet skriftlig* ***tentamen i historia****, SRE 3, ska följande kriterier vara uppfyllda:*

- studenten ska utifrån kurslitteratur tydligt och med sammanhang redogöra grunddragen i människans äldsta historia, med fokus på utvecklingen i Norden.

-studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och med sammanhang redogöra för hur källkritik kan tillämpas på t ex historiska källor.

*För att studenten ska erhålla betyget* ***väl godkänd*** *på momentet* ***skriftlig tentamen i historia)****, SRE 3, ska följande kriterier vara uppfyllda:*

-studenten ska utifrån kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande redogöra grunddragen i människans äldsta historia, med fokus på utvecklingen i Norden.

-studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande redogöra för hur källkritik kan tillämpas på t ex historiska källor.

*För att studenten ska erhålla betyget* ***godkänd*** *(G) på momentet* ***Exkursion*** *(SME 5) ska följande kriterier vara uppfyllda:*

- studenten ska med stöd i kurslitteratur och exkursion tydligt och med sammanhang redogöra för hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO-undervisning

- studenten ska med stöd i kurslitteratur förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden

- studenten ska med stöd kurslitteratur didaktiskt tydligt och med sammanhang motivera olika arbetsformers användbarhet i SO-undervisningen F-3

Studenten har aktivt deltagit i såväl gruppens förberedelser som vid **muntlig presentation** av gruppens arbete av tilldelad exkursionsplats. Gruppens arbete ska ha ett tydligt ämnesinnehåll (geografi) och vara ämnesdidaktiskt orienterat.

studenten har tillsammans med sin grupp lämnat in ett **skriftligt dokument** enligt anvisningar

*För att studenten skall erhålla betyget* ***godkänd*** *på momentet skriftlig* ***reflektion/hemtentamen i geografi****, SRE 2 skall följande kriterier uppfyllas:*

- studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och med sammanhang redogöra för hur plats, (tid) och identitet ges olika betydelser utifrån geografiska exempel

-studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och med sammanhang förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden ifråga om människans bosättning och försörjning

*För att studenten skall erhålla betyget* ***väl godkänd*** *på momentet skriftlig* ***reflektion/hemtentamen i geografi****, SRE 2, skall följande krav uppfyllas:*

- studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande redogöra för hur plats, (tid) och identitet ges olika betydelser utifrån geografiska exempel

-studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden ifråga om människans bosättning och försörjning

Kriterier för D (deltagit) gällande de obligatoriska momenten, se anvisningar på Lisam angående obligatorium och aktivt deltagande.

## Litteraturlista över obligatorisk litteratur och texter

**HISTORIA**

Berggren, L., & Greiff, M. (2012). Vikingatåg i väster- och österled. I L. Berggren, & M. Greiff (Red.), *En svensk historia från vikingatid till nutid* (s.17–34). Lund: Studentlitteratur. \*

Blanck, S. (2019). SO för lärare 1-3. (Första upplagan). Malmö: Gleerup

Dutra L. I. (2020). *Stadsarkeologi, Förmedling och Skolan: Bortom historieämnets horisont*. (Licentiatavhandling, Linnéuniversitetet). (Kap. 8, s.119–131) \*

Graninger, G., & Graninger, G. (1988). Forntidsgröten: barns tidsuppfattning och skolans historieundervisning – några iakttagelser. I C. Svensson (Red.), *Litteraturen och läsarna: festskrift till* *Gunnar Hansson*. (s.4–10). Tema Kommunikation, Univ., Linköping. \*

Greene, K., & Moore, T. (2010). Archaeological science. In K. Greene & T. Moore (Eds.), *Archaeology: An Introduction*, (pp. 190-248). Taylor & Francis Group. \*

Hagerman. F., Jeppson, F., Axell, C., Frejd, J., & Sultan, U. (2018). Estetiska läroprocesser. I F. Jeppsson (Red.), Naturvetenskap och teknik genom estetiska lärprocesser i förskolan. (s. 26–38) Stockholm: Natur & kultur.\*

Ingelman-Sundberg, C. (2004). Från jämställdhet till jungfrufödsel. I C. Ingelman-Sundberg (Red.), *Forntida kvinnor: jägare, vikingahustru, prästinna*. (s.135–148). Stockholm: Prisma. \*

Lindström, D. (2004). *Forntid i Sverige – en introduktion*. Stockholm: Natur och kultur.

Lindström, J., & Hjort, S. (1998;2010). *Forntiden runt hörnet: En arkeologisk* *handledning för grundskolans lärare*. Stockholm: Stockholms läns museum. **(OBS! Finns endast att köpa eller beställa hos Bokakademin i Kårallen Linköping och Norrköping i Butiken, Täppan, i Norrköping.**

Nilsson, H. (Red) (1994). *Lokalhistoria i skolan: Exempelsamling.* (Rapport nr 5). Linköpings universitet. <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:623047/FULLTEXT02.pdf>

Näsström, B.-M. (2001). Gudarnas undergång. i: *Fornskandinavisk religion. En grundbok*. Lund: Studentlitteratur, (s.273–287). \*

Rudnert. J. (2011). Historia för grundskolans tidiga år. I S. Persson & B. Riddersporre (Red.), Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år. (s.208–234) Stockholm: Natur & kultur. \*

Rudnert, J. (2018). Barns förutsättningar att lära historia. I M. Stolare, & J. Wendell, (Red.), (s. 27–33). *Historiedidaktik i praktiken: För lärare 4–6*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups \*

Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022:* [https://www. https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmetskolverket.se/getFile?file=4206](https://www.skolverket.se/getFile?file=4206)

Skolverket. (u.å). *Källkritik för yngre elever*. Hämtad 19 februari 2023 från

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/kallkritik-for-yngre-elever>

Thurén, T. (2013). *Källkritik*. (3., [rev. och omarb.] uppl.) Stockholm: Liber. ***Alternativt:***Thurén, T. (2003). *Sant eller falskt? Metoder i källkritik*. Stockholm: Krisberedskapsmyndigheten.\*

Ågren, M. (2013). Därför är jag historiker. I: *Scandia.* Band 79:2. \*

**GEOGRAFI**

Balldin, J. (2010). Barndomens geografi och platser för nuet. I J. Qvarsebo, & I. Tallberg Broman (Red.). *Från storslagna visioner till professionell bedömning - Om barndom, utbildning och styrning*. Malmö: Malmö högskola; Lärarutbildning.\*

Björk, C., Nordling, L., & Reppen, L. (2012). *Så byggdes staden*. Stockholm: Svensk Byggtjänst. \*

Blanck, S. (2019). SO för lärare 1-3. (Första upplagan). Malmö: Gleerup

Boverket (2019), *Konsten att bygga en stad.* Boverket*.*

<https://www.boverket.se/globalassets/publikationer/dokument/2019/konsten-att-bygga-en-stad-webb.pdf>

Cele, S. (2008). Från sinne till symbol - om barns förhållande till kartan. *Geografiska Notiser.*(Nr.3) \*

Cserhalmi, N. (1998, alt. 2008). *Fårad mark: handbok för tolkning av historiska kartor och landskap*. Stockholm: Sveriges hembygdsförbund. (Ej sid 43–60)

Forsberg, G. (2005). Den genderiserade staden. I T. Friberg, (Red.), (s. 19–35). *Speglingar av rum*: om könskodade platser och sammanhang. Stockholm: Östlings bokförlag, Symposion, 2005. \*

Friberg, T. (2005). Kvinnors upplevelse av resans rum. I T. Friberg (Red.), *Speglingar av rum: om könskodade platser och sammanhang.* (s.193–209). Stockholm: Östlings bokförlag, Symposion, 2005.

Globala målen. (u.å.). *Globala målen.* Hämtad 19 februari 2023 från: <https://www.globalamalen.se/>

Hammond, L. (2022), Recognising and exploring children´s geographies in school geography. *Children’s geographies*, 20(1), 64-78.

<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/14733285.2021.1913482?needAccess=true&role=button>

Hesslefors-Arktoft E. (2006). Att utgå från erfarenheter, utmana och skapa nya erfarenheter. I T. Almius (Red.), *Erfarande och synvändor. En artikelsamling om de samhällsorienterande ämnenas didaktik*. Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik. (s.7–18) Göteborg: Göteborgs universitet. \*

Hållbar utveckling (u.å). *Världsnaturfonden.* Hämtad 19 februari 2023från: <Http://www.wwf.se/utbildning/utbildning/1522412-utbildning>

Köhler, H. Kartor, diagram och landskapsinformation. (Kartografikompendium).\*

Köhler, H. & Trygg, K. (2015). Exkursion, varför då? *Geografiska notiser* 73(1), S.16–22.\*

Naturskyddsföreningen (u.å). *Naturskyddsföreningen.* Hämtad 19 februari 2023 från: <https://www.naturskyddsforeningen.se/skola>

Perhans, K.-E. (2002). Istidens landskap. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K.-E. (2003). Endogena processer. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K.-E. (2004). Exogena processer. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K. (2001). Våra vanligaste stenar i urval: ett geologiskt-geografiskt studiematerial om mineral och bergarter*.* Sollentuna: Geo läromedel \*\*

Sanderoth, I., Båth, S. & Werner, M. (2020). *Plats - identitet - lärande: närområden och känsla av sammanhang*. Lund: Studentlitteratur

Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 2022:* [https://www. https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmetskolverket.se/getFile?file=4206](https://www.skolverket.se/getFile?file=4206)

Szczepanski, A. (2013). Platsens betydelse för lärande och undervisning: ett utomhuspedagogiskt perspektiv. *NorDiNa*. 9(1), s.3–17. \*

Sund, P. & Sund, L. (2017). *Hållbar utveckling: ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. (Första upplagan). Stockholm: Liber.

Svenska sällskapet för antropologi och geografi (1997). Sveriges nationalatlas Miljön. (2. utg.) [Vällingby]: Sveriges nationalatlas (SNA), s. 6-9\*

Sveriges kartor. (3. utg.) [Vällingby]: Sveriges nationalatlas (SNA) s.10-13\*

Tunström, M. Segregationens två poler. i *Mana* 2010:4. \*

Van der Brugt, D., (2009). Farliga platser och skumma typer – rädsla för stadens våld bland barn och deras föräldrar. *Geografiska Notiser*, (3). \*

Wakeham, K. (2015). Norrköpingsmodellen – att lära i fält. *Geografiska notiser*, 73(1), s.6–15. \*

Östman, P. (1985). *Geografi som vetenskap: en introduktion.* Malmö: Liber Förlag, s.23–34.\*

Valfri kartbok (världsatlas) ingår även som obligatorisk litteratur

\* = Texterna ligger Lisam (kursdokument)

\*\* = Dessa kompendier beställs via författaren Karl-Erik Perhans enligt följande:

De fyra kompendierna säljs tillsammans i ett paket för kr 270:-. Porto tillkommer med varierande belopp beroende på hur många paket som köps. Om man gör gemensamma inköp blir portokostnaden lägre per paket (dvs det kan vara en fördel att beställa tillsammans)

1 st paket med fyra kompendier kostar kr 340:- inkl. porto.

2 st paket kostar kr 325:- /st inkl. porto.

3 st paket kostar kr 310:- /st

5 st paket kostar kr 295:- /st

10 st paket kostar kr 285:- /st

Kontakta KarlErik Perhans med epost [ke.perhans@gmail.com](mailto:ke.perhans@gmail.com) för prisuppgift vid annat antal paket än i ovanstående exempel eller vid delade paket (enstaka kompendier). Så här beställer du:

1. Swisha totalbeloppet för önskat antal kompendiepaket till 076-567 92 47.
2. Mejla leveransadressen inklusive mobilnummer (Behövs för avisering av leverans) till KE Perhans (epost enligt ovan)
3. Beställda kompendiepaket levereras omgående till angiven adress efter betalning.

## Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Maria Arvidsson, [maria.arvidsson@liu.se](mailto:maria.arvidsson@liu.se), 011-363396

Bitr. kursansvarig: Ulrika Bodén, ulrika.boden@liu.se

Kursadministratör: Elisabeth Qvarnström, elisabeth.qvarstrom@liu.se

Kursmentor: Ulrika Ekstrand, [ulrika.ekstrand@liu.se](http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-06.pdf),